

МАОУ «КЕРЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на ШМО

Утверждаю

Руководитель ШМО

Директор О. И. Шатрова

«28» августа 2018 г.

Приказ № - ад от 01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

для 8 класса

на 2018-2019 уч. год

Суханова Ольга Владимировна

П. Керчевский

2018 г

Пояснительная записка

Класс: 8

Учитель: Суханова О. В.

Кол-во часов в год: 105

Кол-во часов в неделю: 3

Плановых контрольных тестов 4

Практических проектных работ 2

Планирование составлено на основе: Авторской программы курса английского языка *М.В. Вербицкая, Английский язык, 5-9 классы*, М. Вентана-Граф, 2016

Учебник: Учебник УМК "FORWARD" для 8 класса общеобразовательных учреждений автор М.В. Вербицкая, : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа для 8 класса разработана на основе Авторской программы курса английского языка *М.В. Вербицкая, Английский язык, 5-9 классы*, М.: Вентана-Граф, 2015-(Forward)

в соответствии с Требованиями к планируемому результату основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Рабочая программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016 год.

Программа в 8 классе рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Обучение английскому языку в средней школе направлено на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативные умений в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развитие желаний и умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность)

Задачи:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и

проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

-социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

-развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

-стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 8 – м классе являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся 8-го класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся 8-го класса получит возможность научиться:

Вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

Обучающийся 8-го класса научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся 8-го класса получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

Обучающийся 8-го класса научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся 8-го класса получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Письменная речь:

Обучающийся 8-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся 8-го класса получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковые средства и навыки оперирования ими

Обучающийся 8-го класса научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Обучающийся 8-го класса получит возможность научиться:

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 8-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Обучающийся 8-го класса получит возможность научиться:

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 8-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающийся 8-го класса получит возможность научиться:

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 8-го класса научится:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 8-го класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

III. Содержание. Формы организации и виды деятельности.

1. Who am I? Кто я? 8 часов

Личность, идеальные качества. Навыки и привычки. Изменения в жизни. Беседа со старыми друзьями. Страны и национальности. Названия организаций и групп. Реплики для выражения интереса. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия Настоящее простое и настоящее длительное время. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека.

Echo questions.

2. Globetrotter! Путешественник. 8 часов

Путешествия. Планирование отпуска. Путешествие по стране. Планы на будущее. Рекомендации по проведению отпуска. Разработка маршрута. Путевые заметки. Путешествия с целью сбора денег на благотворительность. Виды путешествий. Виды транспорта. Разновидности отдыха. Peaceful, charity, accommodation, itinerary, enquiry=inquiry, challenge, disabled, trek, sightseeing, camp, hike. Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее).

Сопоставление специального вопроса (*wh-*) *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me ...*). Предлоги.

3. Growing up. Взросление 8 часов

Детство. Школа и образование. Способности и возможности. Привычки и навыки. Разрешения и запреты. Встреча одноклассников спустя годы. Приветствия и инструкции. Propose, invent, unhappy, education, successful, arrive, to be late, ambition, able, entertain, create, ability, confident, equipment, inspiration, available, ferry, generous, arrogant, depart, annoying, frightening, primary school, playground, fell grown up Сопоставление конструкции *used to* и глаголов в *Past Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Наречные выражения времени с глаголами в *Past Simple Tense*.

Правописание и произношение глаголов в *Past Simple Tense*. Прилагательные на *-ed/-ing* (*bored/boring*)

4. Inspiration. Вдохновение. 9 часов Вдохновение. Важные моменты в жизни. Необычные истории из жизни. Сон как лучшее лекарство. Мечты сбываются. Exciting, boring, dramatic, mysterious, catchy, irritating, solve, stay up late, scientist Сопоставление глаголов в *Past Continuous Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы.

Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*).

Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...*).

Слова-связки *eventually, after that, finally, then, next, later*

5. No place like home. Ничего нет лучше родного дома. 10 часов

Разновидности домов. Современные дома. Правила проживания в доме. Рассказ о своем доме. Комнаты и мебель. Любимая комната. Гаджеты в доме. Атмосфера в доме. Дом и сад. Ухаживание за растениями. Разновидности домов (a detached house, a bungalow, mansion, cottage, a semi-detached house, terraced house, row housing, townhouses, apartment block, studio unit), название комнат, мебели, гаджетов и домашней утвари. Предложения со сравнительными союзами *too/not ... enough/not as ... (as)/... than*. Конструкции *I would like to have ... , It might be ...* Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left*. Конструкция *it looks + прилагательное (The picture looks very friendly)*. *Perhaps* для выражения предположения. Относительные местоимения. Артикли. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных.

6. Eat up! Здоровая еда. 7 часов

Здоровый образ жизни. Правильное питание, здоровая пища. Диеты: за и против. Вегетарианцы и гурманы. Ужин в ресторане или на вынос. Название продуктов и напитков. Типы диет. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

7. Look to the future. Взгляд в будущее. 10 часов Прогнозы и предсказания. Открытия и изобретения. Технологии будущего. Экология и защита окружающей среды. Влияние развития новых технологий на экологию. Предсказания Нострадамуса. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*). *Pollution, destroy, the greenhouse effect, acid rain, reduce, increase, protect, recycle, cut down, reuse, waste, lead-free petrol*. Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Future Simple Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may, might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении.

8. The world of work. Мир профессий. 10 часов

Работа. Разновидности профессий. Интервью о работе. Заполнение заявлений. Отправление сообщений. Разговор по телефону. Работа и рабочее место. Название профессий. Описание рабочего места. Написание адреса сообщения. Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *I would/wouldn't like ... because I think ... because* Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат

9. Love and trust. Любовь и доверие. 10 часов

Любовь и дружба. Взаимоотношения в семье. Любовные истории. Отношения с любимыми. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения. Глаголы в *Present Perfect Tense*. Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*. Наречные выражения времени *just, already, ever, (not) yet, since, for*. Фразовые глаголы.

10. The media. Средства массовой информации. 12 часов

Средства массовой информации. Газеты и журналы. Статьи о телевидении. Отрывки из газет. Радиопрограммы. Интернет сообщения. Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах. Глаголы в видо-временных

формах страдательного залога (*Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses*). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).

III. тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов		
			форма Тесты	контроля Проекты
1	«Who am I? Кто я?»	8		Проект «Я-личность»
2	<i>Раздел 2. «Globetrotter!» «Путешественник»</i>	8		
3	<i>Раздел 3. «Growing up. Взросление»</i>	8	1	
4	<i>«Inspiration. Вдохновение».</i>	9		
5	<i>Раздел 5. «No place like home. Ничего нет лучше родного дома» -</i>	10		Проект «Путешествие в Америку»
6	Eat up	7	1	
7	<i>Раздел 7 «Look to the future. Взгляд в будущее»</i>	10		
8	<i>Раздел 8. «The world of work. Мир профессий» -</i>	10		
9	<i>Раздел 9. «Love and trust. Любовь и доверие»</i>	10		
10	<i>Раздел 10. «The media. Средства массовой информации»</i>	12	1	
11	Dialogue of culture	4		

12	Consolidation	4		
13	EXAM Focus	5	1	
	Всего	105	4	2

IV. Поурочное планирование

№	тема	Кол-во часов	Дом. задание
1	<p>«Who am I? Кто я?»</p> <p>Личные характеристики</p>	8 2	C7y12
2	Кризис в Великобритании и России	2	C9y11
3	Российские граждане	2	C10y4
4	Настоящее продолженное время. Закрепление грамматического материала	2	C11y5
5	<p>Раздел 2.</p> <p>«Globetrotter!»</p> <p>«Путешественник»</p> <p>Путешествие</p>	8 2	C14y1

6	Путешествие и благотворительность	3	C17y3
7	Наши планы	3	C15y6,19y3, c21y5
8	«Growing up. Взросление» В школе	8 2	C22y1
9	Когда мы были маленькими	2	C25y9
10	Кем мы мечтали стать	1	C28y2,3
11	Школьная жизнь	1	C30y5
12	Жизнь знаменитых людей	1	C31y2
13	Контроль лексико-грамматических навыков	1	
14	«Inspiration. Вдохновение». Источник вдохновения	9 2	C33y6,7
15	Сон как лучшее лекарство	1	C34y9
16	Чувства и эмоции	2	C36y2
17	Важные моменты в жизни	2	C38y6
18	История изобретений	2	C39y6
19	<i>Раздел 5. «No place like home. Ничего нет лучше родного дома» - Дома в</i>	10	

	Британии	2	C41y6
20	Наше жилище	2	C42y4
21	Умный дом	2	C45y12
22	Виды жилищ	2	C46y1
23	Мировые столицы Москва и Лондон	2	C48y4
24	Eat up Мы и еда	7 1	C50y1
25	Продукты и покупки	1	C53y3
26	Привычки в еде	1	C54y1
27	Где лучше кушать	2	C55y6
28	В ресторане	2	C56y4
29	<i>Раздел 7 «Look to the future. Взгляд в будущее» Прогнозы и предсказания</i>	10 2	C59y7
30	Технологии и изобретения	2	C60y9
31	Выражения вероятности	2	C63y8
32	Экология и защита	2	C64y3
33	Наш город в будущем	2	C65y42
34	<i>Раздел 8. «The</i>	10	

	<i>world of work.</i> <i>Мир профессий»</i>	2	C67y1
35	Герундий и Инфинитив	2	C68
36	Работа и рабочие места	1	C70y1
37	Приём на работу	2	C72y2
38	Письмо другу	1	C73y3
39	Монархи	2	C75y1
40	<i>Раздел 9. «Love and trust. Любовь и доверие»</i> <i>Настоящее завершённое время</i>	10 2	C77y5
41	Любовь и взаимопонимани е	2	C78y2
42	Взаимоотношени я	3	C81y7
43	Идеальная семья	3	C83y3
44	<i>Раздел 10. «The media. Средства массовой информации»</i>	12 3	C85y6
45	Телевидение в нашей жизни	3	C86
46	Страдательный залог	3	C90
47	Знаменитые места в Британии и в России	3	

101 - 102	Итоговый контрольный тест	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
103 - 105	Работа над ошибками. Диалог культур	Урок закрепления знаний	